

## **Dodatek č. 1**

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 1. Úvod

Tato pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen „Pravidla“) jsou zpracována v souladu s:

- Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a terciárním vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Školním vzdělávacím programem I cesta může být cíl

Pravidla jsou nedílnou součástí ŠVP a upřesňují způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### 2. Cíle hodnocení

Hlavními cíli hodnocení jsou:

- **Formativní hodnocení:** Hodnocení je zaměřeno na průběžný posun žáka a poskytuje mu informace o jeho silných a slabých stránkách a o tom, jak se může dále zlepšovat.
- **Konstruktivní a podnětná zpětná vazba:** Hodnocení podporuje motivaci a zájem žáka o učení a pomáhá mu rozvíjet jeho sebevědomí a zodpovědnost za své učení.
- **Individuální přístup:** Hodnocení reflektuje individuální vzdělávací a osobnostní předpoklady žáka a respektuje různé styly učení.
- **Rozvoj kompetencí:** Hodnocení se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí a dovedností, které jsou nezbytné pro další vzdělávání a životní uplatnění.
- **Zlepšování kvality výuky:** Hodnocení slouží k informování pedagogů o efektivnosti výuky a umožňuje jim ji průběžně upravovat a zlepšovat.

### 3. Základní principy hodnocení

Hodnocení na se řídí těmito principy:

- Průběžnost a komplexnost: Hodnocení je průběžné a komplexní, zahrnuje různé formy a metody hodnocení a zohledňuje všechny relevantní aspekty učení žáka.
- Formativní charakter: Hodnocení má především formativní charakter a slouží k podpoře dalšího učení a rozvoje žáka.
- Srozumitelnost a transparentnost: Hodnocení je srozumitelné a transparentní pro žáky, rodiče i pedagogy.
- Spolupráce a dialog: Hodnocení probíhá v úzké spolupráci s žákem, rodiči a s pedagogickým sborem.

#### 4. Formy hodnocení

Na škole se používají tyto formy hodnocení:

- Průběžná ústní zpětná vazba: Učitel poskytuje žákovi průběžnou ústní zpětnou vazbu na jeho práci a výkon.
- Písemné hodnocení: Učitel písemně hodnotí práci žáka na konci probraného tématu, ucelené části učiva nebo školního roku.
- Slovní hodnocení: Učitel hodnotí práci žáka slovním hodnocením, které popisuje jeho pokrok a dosažené výsledky.
- Klasifikace: V případě potřeby může učitel klasifikovat práci žáka číselnou známkou.
- Sebehodnocení žáka: Žák se hodnotí sám a učí se reflektovat své vlastní učení.
- Portfolio: Žák shromažďuje práce a produkty, které dokumentují jeho pokrok a učení.
- Projektové práce: Žák pracuje na projektech, které mu umožňují rozvíjet své kompetence a dovednosti.
- Prezentace: Žák prezentuje své práce a výsledky učení před ostatními.

#### 5. Kritéria hodnocení

Při hodnocení se zohledňují tato kritéria:

- Očekávané výstupy ŠVP: Hodnocení vychází z očekávaných výstupů ŠVP pro daný ročník a předmět.
- Klíčové kompetence: Hodnocení zahrnuje posouzení klíčových kompetencí žáka.
- Vědomosti a dovednosti: Hodnocení zahrnuje posouzení znalostí a dovedností žáka v daném předmětu.
- Píle a snaha: Hodnocení zahrnuje posouzení píle a snahy žáka.

- Přístup k učení: Hodnocení zahrnuje posouzení přístupu žáka k učení.
- Chování ve škole a na akcích pořádaných školou: Hodnocení zahrnuje posouzení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.

#### 6. Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zohledňuje jejich individuální potřeby a možnosti dle doporučení PPP/SPC.

Dne: 25. 1. 2024

Mgr. Ivana Jelínková